

Манукянц С.В.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ БАЗОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Manukyants S.V.

USING OF E-COURSES TO INCREASE STUDENTS MOTIVATION TO STUDY BASIC ECONOMIC COURSES

manukyancsv@volgatech.net

*Поволжский государственный технологический университет
г. Йошкар-Ола*



НОТВ-2014

В данной статье анализируется опыт использования автором электронных курсов для повышения мотивации студентов в изучении базовых экономических дисциплин в Поволжском государственном технологическом университете.

Author's experience in using of e-courses to increase students motivation to study basic economic courses in Volga State University of Technology is revised.

Преподавание любых общеобразовательных дисциплин в вузе, как правило, связано с необходимостью преодолеть скептицизм студентов относительно необходимости изучения предмета, который, по их мнению, никак не связан с изучаемой профессией. Следовательно, для достижения запланированных результатов обучения преподавателю требуется дополнительно мотивировать студентов: сделать курс интересным для них и организовать образовательный процесс в максимально комфортной форме.

Одним из способов решения поставленной цели является использование технологий электронного обучения, которые позволяют разнообразить традиционные методы представления учебного материала и организации учебного процесса. В Поволжском государственном технологическом университете основополагающим звеном системы электронного обучения является образовательный портал на базе LMS Moodle. Именно его средства используются автором для преподавания базовых экономических дисциплин на Факультете информатики и вычислительной техники (ФИиВТ), Факультете лесного хозяйства и экологии (ФЛХиЭ) и Факультете управления и права (ФУП) университета в течение 2013 года (весенний семестр 2012–2013 и осенний семестр 2013–2014).

На протяжении двух семестров были созданы и апробированы следующие электронные курсы:

1. «Экономика для ФИВТ» (объединенный курс для студентов специальностей 090105.65 «Комплексное обеспечение безопасности

автоматизированных систем», 230101.65 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», 230105.65 «Программное обеспечение автоматизированных систем», 5-й и 6-й семестры, зачет + экзамен).

2. Экономика для студентов направления 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» (6-й семестр, зачет).

3. Экономика для студентов направления 250700.62 «Ландшафтная архитектура» (6-й семестр, зачет).

4. «Экономическая теория» и «Институциональная экономика» для студентов направления 080200.62 «Менеджмент» (1-й и 2-й семестры соответственно, экзамены).

Общими задачами работы по повышению мотивации студентов на всех курсах были:

- 1) предоставление студентам доступа к нормативным, организационным методическим материалам по изучаемой дисциплине;
- 2) предоставление студентам возможности отслеживать свои текущие оценки;
- 3) выдача домашних заданий через элементы электронного курса, а также сбор ответов в том случае, если задание выполняется с использованием ИКТ;
- 4) управление самостоятельной работой и предоставление возможностей для самоконтроля;
- 5) централизованное информирование студентов;
- 6) получение обратной связи.

Проанализируем в целом выполнение поставленных цели и задач.

Во-первых, образовательный портал ПГТУ автоматически импортирует данные учебно-методического комплекса соответствующей дисциплины (УМКд) в электронный курс. Таким образом, фактически выполнение первой задачи не требовало каких-либо дополнительных усилий со стороны преподавателя, кроме формирования УМКд по установленному в

университете образцу. Соответственно, обучающийся, зайдя в соответствующий раздел электронного курса, мог ознакомиться со всеми нормативными материалами по изучаемой дисциплине.

Тем не менее, как показал анализ статистики электронных курсов, материалы УМКд не востребованы студентами из-за их объема и непривлекательного способа представления информации в виде текстовых документов. С учетом этого, наиболее востребованные методические материалы УМКд были разнесены по другим разделам электронных курсов.

В целом, были использованы два принципа организации материала на курсе: разделы по темам и разделы по модулям дисциплины, соответствующим времени промежуточной аттестации, которая в ПГТУ проводится на 7-й и 12-й учебных неделях. Первый принцип был использован в весеннем семестре 2012 – 2013 учебного года и оказался не очень удобным для студентов, поскольку им требовались дополнительные усилия для навигации в длинном списке из 15 тем (пример раздела см. на рис. 1а). Соответственно, организация материала была пересмотрена. На курсах осеннего семестра 2013 – 2014 учебного года созданы отдельные разделы для лекционного материала и разборов типовых задач, заданий на дополнительные баллы и выполнения реферата, а все оцениваемые элементы скомпонованы в три раздела, соответствующих учебным модулям изучаемых дисциплин (рис. 1б).

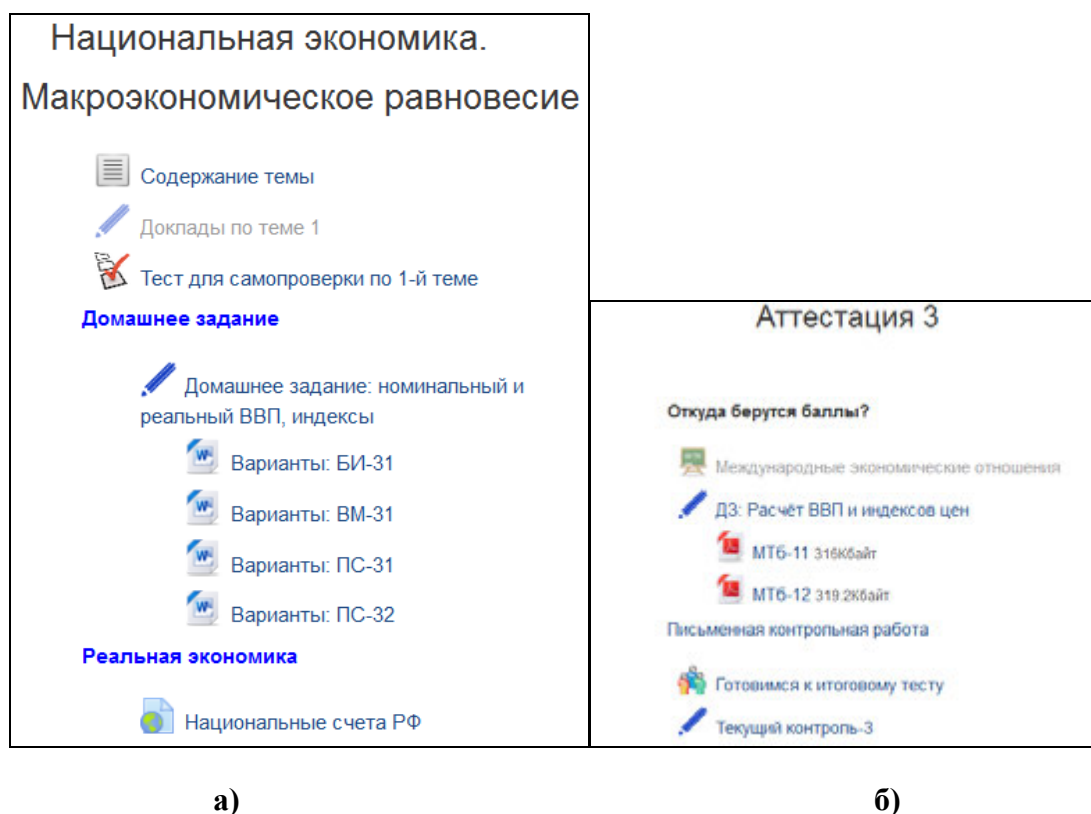


Рис. 1. Примеры оформления раздела электронного курса по отдельной теме (а) и по модулю (б)

Примечателен тот факт, что использование электронного курса зарекомендовало себя и при полноценном ведении дисциплины и при работе в качестве ассистента, когда лекции читались другим преподавателем, не включенным в электронное обучение.

Разумеется, первоочередной задачей при работе через LMS Moodle стало вовлечение студентов в процесс работы с электронным курсом, иначе никакой пользы он бы не принес. Как показала работа в течение двух семестров, а также текущие и итоговые анкетные опросы, это было достигнуто различными способами. Там, где велась полноценная работа (лекции и практически занятия), определяющим фактором стало наличие конспекта лекций, а также схематического их представления на электронном курсе. В случае с курсами, сопровождаемыми только практическими занятиями, студенты были вовлечены, главным образом, возможностью оперативно отслеживать свои оценки («Нравится то, что можно отслеживать количество баллов и выполнять некоторые задания с домашнего компьютера»).

В обоих случаях были отмечены также удобство использования тестов для самоконтроля и форумов, посвященных подготовке к контрольным акциям, что подтвердилось статистикой использования данных элементов. В лидерах по количеству просмотров студентами также стабильно находятся элементы разделов организации работы с рефератами / письменными контрольными работами. Здесь приведены инструкция по написанию, требования и образцы, форумы для выбора темы и обсуждения возникших проблем, а также элемент, с помощью которого на проверку преподавателю отправлялась электронная версия работы (рис. 2).

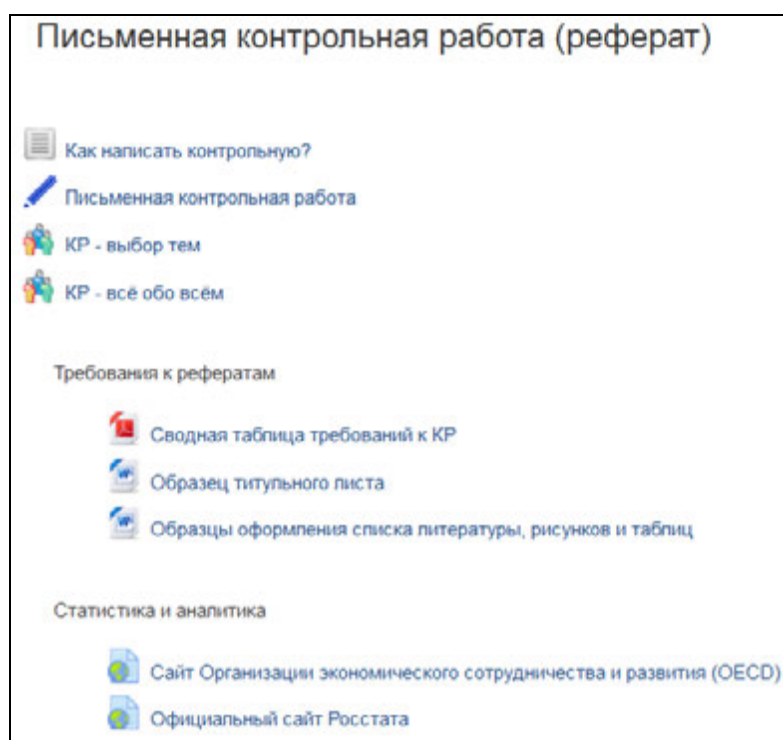


Рис. 2. Раздел электронного курса, посвященный написанию реферата

Формирование четкой структуры указанного раздела вместе с подробной инструкцией по работе с ним (на рис. 2 это страница «Как написать контрольную?») позволила заметно повысить управляемость и качество самостоятельной работы студентов. Количество работ, сданных с опозданием, сократилось, а их содержание стало более оригинальным.

Из инструментов обратной связи хотелось бы отметить недостаточно активное использование студентами организационных форумов:

большинство возникавших вопросов решалось через систему личных сообщений образовательного портала. Соответственно, на данный момент привлечь студентов к самостоятельному совместному решению возникающих в процессе обучения проблем и вопросов в полной мере не удалось. В то же время, новостной форум выполнил свои функции в полной мере: за семестр ни разу не возникло ситуации, когда студенты были не в курсе размещенной там информации.

Помимо количественной обратной связи за счет встроенных статистических отчетов LMS Moodle, была получена и качественная обратная связь. Главными ее источниками были итоговые анкетные опросы «Курс глазами студента» (по окончании обоих семестров 2013 года; 176 опрошенных), а также текущих опросов по итогам завершения модулей (в осеннем семестре 2013 года; 46 опрошенных)¹. Они показали, что студенты ФИиВТ ожидаемо не испытывали каких-либо проблем с использованием электронного обучения и концентрировались на выявлении удобств и недостатков конкретного электронного курса, отмечая, в целом, положительный эффект его использования. В то же время, среди отзывов студентов других факультетов встречались вопросы о целесообразности использования электронного курса («Я считаю, что аудиторное обучение лучше, чем электронное»), а также упоминались трудности в работе с ним (например, невозможность зайти на портал из дома). Как показали очные семинарские занятия, проведенные в компьютерных классах, трудности у студентов были вызваны, прежде всего, недостаточным уровнем владения информационными технологиями.

С сентября 2013 года у первокурсников ПГТУ в рамках подготовительного образовательного модуля преподается дисциплина «Технологии электронного обучения», которая знакомит их с возможностями образовательного портала и отчасти решает указанную проблему. В результате, с нынешними первокурсниками, действительно, работать

¹ Все опросы являлись анонимными.

значительно проще, чем в прошлом году, однако со студентами старших курсов, не связанных по направлению подготовки с информационными технологиями, целесообразной является разработка отдельных заданий по знакомству с интерфейсом образовательного портала. Впрочем, в данном случае одного занятия в компьютерном классе многим хватает с избытком.

В целом, как показала работа в течение двух семестров, студенты с большей готовностью ходят на лекции (даже на «ненужную» студентам технических направлений подготовки экономику), которые вовлекают их в диалог, а иногда и в дискуссию, что было бы трудновыполнимым, не будь базовый теоретический материал доступным в любой момент для всех обучающихся. Кроме того, в значительной степени студентов мотивирует наличие прозрачных требований к усвоению материала и текущий контроль за своими оценками. Самые активные могут найти и выполнить на портале дополнительные задания, самые ленивые – отправить преподавателю домашнее задание, не выходя из дома.

Возвращаясь к основным целям использования электронных курсов – повышению заинтересованности студентов в изучении предмета за счет максимально удобной формы организации учебного процесса – следует отметить, что образовательный портал ПГТУ, безусловно, предоставляет широкие возможности для повышения эффективности изучения студентами экономических дисциплин базового блока. Предоставляемые LMS Moodle (и электронным обучением вообще) инструменты позволяют найти удобный формат изучения предмета для каждого студента, а в перспективе предоставить возможности по формированию индивидуальных траекторий изучения экономических курсов базового блока.